

13

Your everyday routine

AIMS OF THE UNIT

- ▶ Describing everyday routine
- ▶ Talking about leisure activities

GRAMMAR

- ▶ Reflexive verbs
- ▶ **Volver (a), llover** and **soler**

Exploiting the course material

Conversations 1 Write up the different times which Marcos mentions and then elicit from the class what activities take place at which time. (You might like to combine this activity with Exercise 1 in the Activity Book, which practises the 24 hour clock.)

Talk about your own daily routine. Then, in pairs, students ask each other the questions which Pepe asked Marcos.

Exercise 1

Practise the third person of these verbs by asking the students what the *woman* is doing in the sketches.

Conversations 2 Encourage students to pick out all the verbs in both dialogues. In pairs or threes, they make up sentences (which can be written on the board) which describe the sort of activities they do each day. If you note down who does what, you can then ask questions such as **¿Qué hace la señora Jones por la tarde? ¿Cuándo vuelve Patrick a casa?**

Exercise 5

After completing this exercise, students describe what various members of their family will be doing on a typical day at the weekend or on holiday. They can do this in pairs or groups and later present the information to the class as a whole. Use the present tense.

Conversations 3 Divide the class into teams. Give them 5–10 minutes to think of ‘activities’ similar to those in the conversations. In turn, the teams say they wish to do a certain activity. The team which comes up with most activities is the winner.

Exercise 7

Ask students to think of a sentence which describes the activities of another member of the class (similar to those used in this exercise). The other students try to identify the person in question.

Exploiting material from the *Breakthrough Spanish Activity Book*

Exercise 2

In pairs, get students to substitute the times at which *they* carry out Marta’s activities. If you wish to emphasize accuracy you could elicit sentences such as: **Marta se ducha a las ocho y cuarto pero yo me ducho a las siete.**

Exercise 3

Practise the verb **salir** (and others, as appropriate) by dividing the class into teams. Call out a personal pronoun such as **tú**: the first person to call out, correctly, the verb which accompanies it (**sales**) wins a point for their team.

Exercise 4

Continue this activity by encouraging the students to add similar sentences, perhaps in a chain: **Yo quiero salir a la discoteca. ¿Y tú? ... Pues yo quiero ...**

Exercise 6

A suitable homework activity would be to write a similar email to Teresa's, describing daily life in the students' own country.

Answers to exercises on the worksheets

PAGE 75: EXERCISE 1

a. Very hot (38 degrees). **b.** Because of the weather and problems they have had recently with David. **c.** They go to the beach. **d.** In the garden. **e.** In a supermarket between the beach and the flat. **f.** They go back to the beach or for excursions.

PAGE 75: EXERCISE 2

Ana: On Saturday morning, she gets up late, then goes shopping. In the afternoon, she goes to the cinema. In the evening, she has dinner in a bar and then goes dancing with her boyfriend. On Sunday morning she goes to Mass and then goes to see her parents. In the afternoon she goes walking with them and in the evening she goes back to Madrid.

Guillermo: On Saturday morning, he goes to work. In the afternoon, he has a siesta and then he takes the children to the park and they play while he reads the newspaper. In the evening they have a meal and they watch television. On Sunday morning they stay in bed till late. They eat at home or go out to eat with their family. In the afternoon, they watch the football match and then in the evening, they go out for a drink with his or his wife's parents.

PAGE 76: EXERCISE 1

a. Suelo acostarme muy temprano. **b.** Llueve mucho en el Perú en la primavera. **c.** Mi hijo vuelve a casa todos los fines de semana. **d.** Solemos pasear por la tarde. **e.** ¡No vuelvas a hacerlo! **f.** El clima es malísimo – llueve casi todo el tiempo.

PAGE 76: EXERCISE 2

a. me **b.** acostarte **c.** se **d.** se **e.** nos **f.** se

Exercise 1

Read this letter from Nuria to her friend Sonsoles about how her daily routine changes when she is on holiday, and answer the questions, in English.

New vocabulary

desde luego of course **sencillo** simple
sentarse to sit down **llevarse bien** to get on well with

Lanzarote, 18 de agosto

- a. What is the weather like in Lanzarote? _____ *Querida Sonsoles*
- b. Why have they changed their daily routine? (two reasons) _____ *¿Qué tal estás? Yo muy bien, desde luego, ahora que estamos de vacaciones aquí en las Canarias. ¡Hace un calor tremendo! Treinta y ocho grados casi todos los días. Debe ser terrible en Madrid. Cambiamos la rutina diaria por el tiempo que hace y porque queremos descansar después de los problemas con David. Así que nos levantamos muy tarde (sobre las diez) y vamos directamente a la playa sin arreglarnos ni nada. Nos quedamos unas horas y luego volvemos sobre las tres a comer. Solemos comprar algo sencillo en un pequeño supermercado que hay aquí entre la playa y el piso y nos sentamos en el jardín a comerlo. Luego volvemos a la playa o vamos de excursión con unos nuevos amigos que también son de Madrid. Son muy simpáticos y nos llevamos muy bien con ellos.*
- c. What do they do in the morning? _____ *Luego salimos a comer a un restaurante y nos acostamos tarde – idemasiado tarde, por eso no podemos levantarnos al día siguiente! Bueno, las vacaciones son así, ¿verdad?*
- d. Where do they have lunch? _____
- e. Where do they buy it? _____
- f. What do they do in the afternoon? _____

Un beso, Nuria

Exercise 2

Read about what Guillermo and Ana do at the weekends and then fill in the grid with the appropriate information.

New vocabulary

el Retiro the Retiro park **la misa** Mass

GUILLERMO

Bueno, los sábados tengo que trabajar por la mañana, así que me voy a la oficina a eso de las ocho como siempre y trabajo hasta el mediodía. Luego vengo para casa y comemos sobre las tres. Después de una pequeña siesta, solemos salir, mis hijos y yo, a pasear en el Retiro y ellos juegan mientras yo leo el periódico. Volvemos a casa sobre las nueve y mi mujer tiene la cena preparada. Cenamos y luego vemos un poco la televisión y nos acostamos sobre las doce o la una. Los domingos todos nos quedamos en la cama hasta muy tarde – hasta las once o las doce. La familia suele venir a comer a casa o nosotros vamos con ellos a un restaurante o a una cafetería. Por la tarde vemos fútbol en la televisión y después salimos a tomar una copa con mis padres o con los padres de Elisa.

ANA

Yo soy soltera y por eso puedo hacer lo que quiero los fines de semana. Así que me levanto tarde los sábados y después voy al supermercado a comprar. Voy a una cafetería a comer algo sencillo al mediodía y por la tarde voy al cine con unos amigos o con mi hermana. Suelo cenar en un bar y después vamos a bailar mi novio y yo en alguna discoteca en la Castellana. Los domingos suelo levantarme temprano para ir a la misa de las ocho. Después salgo a Cercedilla a ver a mis padres. Suelo ir en coche y llego allí a las dos o dos y media. Comemos y después salimos a caminar en la sierra, mis padres y yo, y yo vuelvo a Madrid tarde, sobre las doce de la noche.

		Ana	Guillermo
sábado	mañana		
	tarde		
	noche		
domingo	mañana		
	tarde		
	noche		

Exercise 1

All these sentences have got jumbled. See if you can unravel them.

a. Temprano acostarme muy suelo.

b. En primavera el llueve mucho Perú la en.

c. Los semana hijo vuelve a todos fines de casa mi.

d. Por solemos tarde pasear la.

e. ¡A no hacerlo vuelvas!

f. Tiempo es casi llueve malísimo – todo el el clima.

Exercise 2

Insert the correct pronoun in the blanks.

a. Yo _____ levanto todos los días a las seis.

b. ¿A qué hora sueles acostar _____ ?

c. _____ arregla siempre muy bien para salir con su novia.

d. ¿Él, cómo _____ llama?

e. Nosotras _____ vamos. ¿Quieres venir tú?

f. ¡Estos niños! Nunca _____ lavan antes de ir al colegio!

Exercise 3

Write out your own daily routine, using the following verbs. There are no answers to this exercise.

a. despertarse _____

b. levantarse _____

c. lavarse _____

d. peinarse _____

e. arreglarse _____

f. irse _____

g. acostarse _____

Activity 1

Complete this questionnaire for two people in the class:

En un día normal ...	A	B
¿a qué hora te levantas?		
¿sueles desayunar?		
¿a qué hora empiezas a trabajar?		
¿a qué hora terminas de trabajar?		
¿dónde comes?		
¿haces algún deporte?		
¿ves mucha televisión?		
¿comes verdura?		
¿sales con amigos?		
¿a qué hora te acuestas?		

Activity 2

Here is some information about Begoña's activities for Tuesday, 13 May. Your partner has the rest. Complete her agenda by asking your partner questions which will elicit the information you require. Use full sentences to ask and answer questions.

Martes, el 13 de mayo.

7.00	lavarme la cabeza
8.00	_____
8.30	oficina
10.00	_____
11.30	cartas a Morales, González y Rodríguez
2.00	_____
4.30	llamar a Juan Carlos y Teresa
8.30	_____
11.00	la cama ...

Activity 1

Complete this questionnaire for two people in the class, asking them the following questions.

En un día normal ...	A	B
¿a qué hora te levantas?		
¿sueles desayunar?		
¿a qué hora empiezas a trabajar?		
¿a qué hora terminas de trabajar?		
¿dónde comes?		
¿haces algún deporte?		
¿ves mucha televisión?		
¿comes verdura?		
¿sales con amigos?		
¿a qué hora te acuestas?		

Activity 2

Here is some information about Begoña's activities for Tuesday, 13 May. Your partner has the rest. Complete her agenda by asking your partner questions which will elicit the information you require. Use full sentences to ask and answer questions. You start the conversation ...

Martes, el 13 de mayo.

7.00	_____
8.00	desayunar con Maite en La Roqueta
8.30	_____
10.00	reunión con la jefa
11.30	_____
2.00	comer con Luis
4.30	_____
8.30	cena con mis padres.
11.00	_____