

# 15 *Past times*

## AIMS OF THE UNIT

- ▶ How to talk about events in the past
- ▶ How to talk about holidays in the past

## GRAMMAR

- ▶ The preterite tense
- ▶ **Hace, desde hace**

## Exploiting the course material

**Conversations 1** Help students to make a list of the verbs which crop up in the dialogues (in infinitive form). Divide the group into teams and give points for each verb they give correctly in the first person preterite form. You could extend the game by adding more verbs from previous chapters to the list.

For a bonus point, students could put each verb into a full sentence.

### Exercise 2

After completing this exercise, get students to close their books and recall the six sentences in order. One of the students might write them up on the board at the same time. A similar activity could take place after Exercise 3: students ask each other the questions, others try to recall the answers.

**Conversations 2** In pairs, ask students to remember a holiday they have spent recently and to jot down five or six sentences which describe it. These memories could then be presented to the class by the partners.

Establish a place which all the class has visited. Under two headings, '**lo que más me gustó**' and '**lo que menos me gustó**', the class makes a list of what they most liked and disliked about the place in question.

### Exercise 6

The listening passage could be reconstructed on the board with students calling out pieces of information that they remember. These are likely to be out of order, so encourage them to reorder the sentences once the maximum amount of information has been retrieved. If appropriate, introduce students to note-taking skills with this exercise. Otherwise, rely on memory only.

### Exercise 7

Students change **Escocia** for another holiday destination that they have been to. In pairs, they ask and answer the same questions.

**Conversations 3** Write up on the board a date corresponding to four months earlier. Without looking at the text, students try to reconstruct what happened in the accident described in the conversation, in the 3rd person, as though reporting to the police or to medical staff.

Students might be able to recount, orally or in written form, accidents in which they have been involved.

### Exercises 9–11

To practise verbs in the past tense try a version of ‘My mother went to market’ but starting **Yo fui a (París, las islas Canarias) y ... (me bañé en el mar ...)**. Students remember activities mentioned earlier and add a new one of their own.

## Exploiting material from the *Breakthrough Spanish Activity Book*

### Exercise 1

Divide the group into two teams. Ask A to call out the first event in the story, B the second, and so on – without consulting the book. If there are problems, prompt with a key word.

### Exercise 2

Students could invent their own similar word game, either in pairs or as a homework activity. The games could then be passed around the class to be solved at the end of a session, at an end-of-term celebration or when the group needs a little light relief.

### Exercise 4

Before embarking on this exercise, ask students to *predict* what the phrases could be. Alternatively, after the exercise has been completed, ask them to suggest others.

### Exercise 5

If students like grammatical exercises you could ask them to construct sentences with the alternative verb forms.

---

## Answers to exercises on the worksheets

### PAGE 87: EXERCISE

a. On the French frontiers with various European countries. b. They asked the public to write to the French President c. 5 kilos. d. In his suitcases. e. 2,000 f. 8 g. 28 h. The assassins thought he was implicated in the Rwandan massacres. i. Soldiers.

### PAGE 88: EXERCISE 1

El lunes por la mañana Ricardo tuvo una reunión. El martes por la tarde fue a la piscina a nadar. El miércoles por la mañana tuvo otra reunión. El jueves por la mañana fue a Toledo y por la tarde fue al cine. El viernes por la mañana vio a Marta. El sábado por la mañana fue al dentista y por la tarde bailó en una discoteca. El domingo por la mañana fue a misa y luego por la tarde cenó con la familia.

### PAGE 88: EXERCISE 2

Carlos se despertó a las siete. Se levantó a las siete y media. Desayunó a las ocho menos cuarto. Salió de la casa a las ocho. Llegó a la oficina a las ocho y media. Empezó a trabajar. Escribió unas cartas en la oficina a las nueve y media. Tuvo una reunión a las once. Salió a comer a las tres. Volvió a casa a las siete. Cenó con su mujer Maricarmen. Escuchó música después de cenar. Se acostó a la una de la mañana.

## Exercise

Read the following news flashes and then answer the questions

### New vocabulary

**el peligro** danger  
**detener** to arrest  
**el alto cargo** a high-ranking official

**la prueba** test  
**asesinar** to kill  
**la matanza** killing

#### Protesta de Greenpeace en Francia

Activistas de Greenpeace organizaron ayer actos de protesta en lugares cerca de las fronteras francesas con España, Bélgica, Alemania, Italia, Luxemburgo y Suiza. Los ecologistas explicaron a los conductores que cruzaban la frontera los peligros de las pruebas nucleares que Francia efectúa en Mururoa y les pidieron que enviaran cartas de protesta al presidente francés.

#### Detenido un Español con cocaína en Colombia

Pablo Ruiz Martín, de 63 años fue detenido ayer en el aeropuerto de Bogotá, cuando se preparaba para viajar a Madrid, con cinco kilos de cocaína en sus maletas.

#### Ocho muertos en Zaire en una manifestación

Al menos ocho personas murieron ayer durante una manifestación en Kinshasa, la

capital de Zaire, en la que participaron 2.000 personas que protestaban contra el gobierno.

#### Operación contra la Mafia en Italia

La policía italiana lanzó ayer una amplia ofensiva contra la mafia calabresa. Detuvieron un total de 28 personas.

#### Asesinado un miembro del Gobierno en Ruanda

Soldados ruandeses asesinaron ayer a Pierre Krekis, un alto cargo del gobierno y a sus dos hijos, según informaron ayer fuentes diplomáticas. Detuvieron a Krekis el pasado mes de febrero, acusado de haber participado en las matanzas en Ruanda el año pasado.

a. Where did the Greenpeace activists hold their protests?

\_\_\_\_\_

b. What did they ask the public to do? \_\_\_\_\_

c. How much cocaine did Ruiz Martín have? \_\_\_\_\_

d. Where did he hide it? \_\_\_\_\_

e. How many people were involved in the demonstration in Zaire?

\_\_\_\_\_

f. How many people died? \_\_\_\_\_

g. How many people were arrested in Italy? \_\_\_\_\_

h. Why was Pierre Krekis killed? \_\_\_\_\_

i. Who killed him? \_\_\_\_\_

### Exercise 1

Look at Ricardo's diary and write down seven activities which he did throughout the week.

#### New vocabulary

**Tener una reunión** to have a meeting

	mañana	tarde
lunes	reunión	
martes		piscina
miércoles	reunión	
jueves	ir a Toledo	cine
viernes	ver a Marta	
sábado	dentista	discoteca
domingo	misa	cenar con la familia

---

---

---

---

---

---

---

---

### Exercise 2

This is what Carlos did yesterday. Put each verb into the correct form.

*Despertarse* a las siete.

---

*Levantarse* a las siete y media.

---

*Desayunar* a las ocho menos cuarto.

---

*Salir* de la casa a las ocho.

---

*Llegar* a la oficina a las ocho y media.

---

*Empezar* a trabajar.

---

*Escribir* unas cartas en la oficina a las nueve y media.

---

*Tener* una reunión a las once.

---

*Salir* a comer a las tres.

---

*Volver* a casa a las siete.

---

*Cenar* con su mujer Maricarmen.

---

*Escuchar* música después de cenar.

---

*Acostarse* a la una de la mañana.

---

### Exercise 3

In pairs, ask the following questions and then report back to the rest of the class.

**¿Adónde fue usted/fuiste el año pasado?**

**¿Por cuánto tiempo fue/fuiste?**

**¿Qué tiempo hizo?**

**¿Cómo fue/fuiste (coche, tren, avión etc.)?**

**¿Con quién fue/fuiste?**

## Activity 1

A holiday questionnaire. Ask at least three people in the class the following questions.

El año pasado ...	1	2	3
¿adónde fuiste de vacaciones?			
¿cómo fuiste?			
¿con quién fuiste?			
¿por cuánto tiempo fuiste?			
¿qué hiciste?			
¿cómo lo pasaste?			
¿qué es lo que te gustó más?			
¿qué es lo que te gustó menos?			

## Activity 2

These are some of Miguel's activities one day when he was on holiday in Tenerife. Your partner has the other activities. Complete the grid using full sentences to ask and answer the questions. Remember to use the past tense. You start.

8.00	_____
9.00	<b>desayuno en la terraza</b>
10.30	<b>escribir postales a Tere y a la familia</b>
11.00	_____
12.00	_____
2.00	<b>comida en el balcón</b>
3.00	<b>telediario en TVE</b>
4.00	_____
5.30	<b>otro baño en la piscina del hotel</b>
7.30	_____
8.30	<b>vermut con los Fernández</b>
10.30	_____

## Activity 1

A holiday questionnaire. Ask at least three people in the class the following questions.

El año pasado ...	1	2	3
¿adónde fuiste de vacaciones?			
¿cómo fuiste?			
¿con quién fuiste?			
¿por cuánto tiempo fuiste?			
¿qué hiciste?			
¿cómo lo pasaste?			
¿qué es lo que te gustó más?			
¿qué es lo que te gustó menos?			

## Activity 2

These are some of Miguel's activities one day when he was on holiday in Tenerife. Your partner has the other activities. Complete the grid, using full sentences to ask questions and remembering to use the past tense. Your partner starts.

8.00	<b>baño en el mar</b>
9.00	_____
10.30	_____
11.00	<b>café con los ingleses</b>
12.00	<b>baño en la piscina de Las Rocas</b>
2.00	_____
3.00	_____
4.00	<b>siesta</b>
5.30	_____
7.30	<b>ducha</b>
8.30	_____
10.30	<b>cena con Marilu y Marcos.</b>